

SZÉKESFEHÉRVÁR MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZAT

SZÉKESFEHÉRVÁR, VÁROSHÁZ TÉR 1.

PÁLYÁZAT

SZÁRAZRÉTI ÓVODA ÓVODAIGAZGATÓI BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

AZONOSÍTÓSZÁM: 22/78/2019



PÁLYÁZÓ: VÉRTES MÓNICA

Alulírott, Vértes Mónika (született: Ganzler Mónika 1972. 01.14. Tatabánya) pályázatot nyújtok be a Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett Szárazréti Óvoda óvodaigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom, hogy cselekvőképes vagyok, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a jogszabályban meghatározott véleményezőik részére pályázatom tartalmának megismeréséhez.

Nyilatkozom, hogy a vagyonnyilatkozat-tételt vállalom.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen történő tárgyalásához.

Vértes Mónika

A pályázat tartalma

1. Szakmai életrajz
2. Helyzetelemzés
 - Humánerőforrás
 - Szociokulturális háttér
 - Tárgyi feltételek
 - Pedagógiai munka
3. Vezetői kompetenciák
4. Vezetői program
 - Pedagógiai folyamatok
 - személyiség és közösségfejlesztés
 - Eredmények
 - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - Külső kapcsolatok
 - Pedagógiai munka feltételei
5. Vezetői koncepció
6. Záró gondolatok

2. HELYZETELEMZÉS

Humánerőforrás

Intézményünk alkalmazotti létszáma: 17 fő.

- Óvodavezető: 1 fő
- Óvodapedagógus: 8 fő
- Nevelőmunkát segítő, dajka: 4 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő - részmunkaidős
- Óvodatitkár: 1 fő – részmunkaidős
- Udvaros: 1 fő – részmunkaidős

Pedagógus munkakörben dolgozók száma, beosztása, végzettsége, szakképzettsége, pedagógus előmenetel szerinti besorolása

Létszám	Beosztás, munkakör	Végzettség	Szakképzettség	Pedagógus előmenetel szerinti besorolása
1	Óvodaigazgató	főiskola	Óvodapedagógus Fejlesztő ped. szakvizsga Közokt. vez. szakvizsga	Ped. II
1	Óvodapedagógus Óvodaigazgató-helyettes	főiskola	Óvodapedagógus Neveléstudományi mester szakvizsga, Fejlesztő ped. szakvizsga Közokt. vez. szakvizsga	Ped. II
1	Óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus Neveléstudományi mester szakvizsga, Fejlesztő ped. szakvizsga	Ped. II
1	Óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus Fejlesztő ped. szakvizsga	Ped. II
	Óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus Mozgásfejlesztő szakvizsga	Ped. II
1	Óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus Neveléstudományi mester szakvizsga, Fejlesztő ped. szakvizsga Közokt. vez. szakvizsga	Ped. I
3	Óvodapedagógus	főiskola	Óvodapedagógus	Ped. I

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók száma, végzettsége

Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
1	pedagógiai asszisztens 4 órás	érettségi	pedagógiai asszisztens
1	pedagógiai asszisztens 4 órás	főiskola	óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens
2	dajka	érettségi	dajka
2	dajka	érettségi	dajka, pedagógiai asszisztens
1	óvodatitkár 4 órás	érettségi	-

Szociokulturális háttér

Óvodánk négy csoportos, családi óvoda. Felvehető gyermeklétszámunk 100 fő. Kihhasználtságunk 99%-os.

Óvodánk területi elhelyezkedése nagyon jó, zöldövezetes, családi házas városrész. A környék adottságai segítik munkánkat az élő természet megfigyelésében. Ugyanakkor, könnyen eljutunk a belvárosba, ahol sok lehetőség nyílik a gyermekek kulturális ismereteinek kibővítésére.

Intézményünk szomszédságában épült egy szociális lakópark, ahonnan a hozzánk beíratott gyermekek, többnyire hátrányos helyzetűek. A mindennapokban kiemelt figyelmet fordítunk rájuk, segítjük, fejlesztjük őket.

Tárgyi feltételek

Óvodánk a kötelező tárgyi feltételekkel rendelkezik, a gyermekjátékokat, a pedagógiai munkához szükséges eszközöket anyagi lehetőségekhez mérten újíttam, fejlesztettem az adott korcsoportnak megfelelően. Az elmúlt öt évben minden csoportban kicseréltem a **gyermek székeket, asztalokat és öltözőszekrényeket**, így sokkal kényelmesebbé, praktikusabbá és esztétikusabbá tettük az óvodai élet mindennapjait. Szükségünk volt az **IKT eszközök** fejlesztésére, legfőképp projektor vásárlására, ami a pedagógusok minősítésénél elengedhetetlen, valamint előadások, képzések lebonyolítását teszi könnyebbé. Valamint ezek az eszközök a Z generációs gyermekek nevelésében játszanak fontos szerepet.

Nagyon jól kihasználjuk a „**közösségi terület**”, nem csak mozgásra, hanem ének-zene, tánc – foglalkozásokra is, **közös ünnepélyek, néphagyományok lebonyolítására, mese, bábjáték előadásra**. Valamint a dolgozók számára értekezletek, előadások, továbbképzések megvalósítására.

Óvodánk udvara folyamatos karbantartást, fejlesztést igényel az eszközök használhatósága, valamint a balesetveszély elkerülése miatt is.

Megvalósított udvari fejlesztések:

- homokozó szélének befedése gumiburkolattal
- mászóka alá esésvédő gumiburkolat
- mérleghinta 2db
- udvari szemetes 3db
- komposztáló 2db
- mászóka csúszdával
- egyensúlyt fejlesztő mászóka
- dróthálós kerítés cseréje
- minden évben a Virágosabb és zöldebb Székesfehérvárért Pályázat keretében tesszük szebbé óvodánk zöld területét.

Mozgásfejlesztő eszközeink is bővültek, amivel hatékonyabbá tesszük a gyermeki kompetenciák fejleszthetőségét, a mozgás megszerettetését, a szabad játék színesebbé tételét.

A fejlesztések fenntartói hozzájárulásból, pályázatokból, képviselői támogatásból, az óvodánk Alapítványának hozzájárulásból valósult meg.

Pedagógiai munka

Az óvodai nevelés célja a 3-6-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése. Az óvoda a családdal együtt felelős azért, hogy személyiségük alakulása megfeleljen társadalmunk követelményeinek és az együtt elért eredmények megalapozzák az iskolai nevelést. Célunk a **gyermeki kompetenciák** fejlesztése, építve előzetes tapasztalataikra, ismereteikre. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen és sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

„A család értéket ad, a pedagógus kapukat nyit, a társak, mint katalizátorok hatnak.”

Pedagógiai Programunkat 2017-ben átdolgoztuk. Erre azért volt nagy szükség, mert intézményünkben változások történtek – mind a humánerőforrásban, mind a tárgyi feltételekben, valamint a bevezetett innováció is ezt kívánta. Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül a helyi sajátosságokat, lehetőségeket, szakmai tudásunkat figyelembe véve.

Kiemelt területek:

- **környezettudatos magatartás kialakítása**
- **egészségfejlesztés, egészséges életmódra nevelés, mozgás**
- **hagyományőrzés**

2018-ban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása ismét szükségessé tette Óvodánk programjának kiegészítését, illetve a hangsúlyok áthelyezését:

- egészségmegőrző életmód szokásainak alakítása,
- érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek,
- hagyományőrzés, népmesék, mondókák,
- Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik.

Szakmai innováció új Mozgás munkaközösség formájában. A munkaközösség tagjai nemcsak az óvodapedagógusok, hanem a pedagógiai asszisztensek is. Óvodánk rendkívül jól felszerelt mozgásfejlesztő eszközökkel, amiket rendszeresen használunk. A munkaközösség a tudásmegosztást szolgálja, sokoldalú, újszerű tapasztalatok átadásával, valamint módszertani ismeretek bővítésével. Feladataink: fejlesztés, tehetséggondozás, mozgásprogramok szervezése és lebonyolítása a gyermekeknek.

3. VEZETŐI KOMPETENCIÁK

(1.sz. melléklet: Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye)

Erősségeim az élethosszig tartó fejlődés igénye, világos, reális gondolkodás, egyénre szabott motiválás, kommunikáció, hatékony munkakapcsolat. Az óvoda irányításában számítok vezetőtársamra, fontosnak tartom a **feladat, felelősség célszerű megosztását**, a bizalmi kapcsolat kialakítását és az **együtt gondolkodás** érvényesítését. Az elmúlt öt évben, óvodavezetői pályám kezdetén új kihívások vártak, de úgy gondolom sikeresen vettem az akadályokat, a munkatársak elfogadtak, mint vezetőt, a szülők pedig elégedettek az oktató

nevelő munkával. Amire jobban figyelnem kell az elkövetkezendő időszakban a pedagógusok hangsúlyosabb elismerése. (1.sz. melléklet: Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye))

Célom a Szárazréti Óvoda gyermekeinek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, érdekeinek képviselője. A vezetési ismeretek és módszerek tudatos alkalmazásával, az intézmény céljainak elérése érdekében a nevelőtestület és a kollégák motiválása, munkájuk megbecsülése, szakmai sikerük garantálása. Az óvodai értékeket szeretném tovább vinni, szeretetteljes, nyugodt, családi légkört fenntartani, ahol a 3-7 éves gyermekek fejlődése és fejlesztése a leghatékonyabban működik. Vezetői munkámat nyitottság, rugalmasság jellemzi, fontosnak tartom a belső- és külső kapcsolatok kialakítását, fenntartását. Mindezt törvényes keretek között kívánom véghezvinni, a mindenkori jogszabályok betartásával.

4. VEZETŐI PROGRAM

A vezetői program alapja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Óvodai programunk. Alapelvünk, hogy az óvodában a gyermek, korlátozás nélkül végezheti legfontosabb tevékenységét a játékot, amely boldoggá teszi, és amely harmonikus fejlődését biztosítja. Ezen keresztül megtapasztalja a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerez ismereteket, tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. A **játék** a személyiségfejlesztés színtere, a tanulás a készség és képességfejlesztés, valamint a tehetséggondozás leghatékonyabb módja.

A gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, intézményünk hatékony működéséhez, jó hírnevünk ápolásához elengedhetetlen szakmailag felkészült, folyamatosan fejlődő kollektíva megléte. Eddigi, öt éves vezetői éveim alatt sikerült elérnem (természetesen a munkatársak pozitív hozzáállásával megegyezően), hogy az óvoda **munkaközösségének** magasan képzett tagjai legyenek. A **szakmai felkészültségen** túl a **szervezeti kultúra** fejlődése is célom, mellyel még hatékonyabbá tehetem óvodánk működését.

Mint minden más intézményben, így nálunk is jelentős szerepe van a vezető, az intézmény **ellenőrzése és értékelése** alapjául szolgáló pedagógiai-szakmai ellenőrzésre. Az intézményellenőrzés legfontosabb területei a pedagógiai program megvalósítása, az együttműködés, a munkamegosztás, a gyermeki eredmények és a partnerek elégedettsége, valamint egyik értékelendő kötelező dokumentuma a vezetői pályázat. Éppen ezért vezetői programomat az intézmény tanfelügyeletének területei mentén építem fel.

Pedagógiai folyamatok

Biztosítom az intézmény stratégiai és operatív **dokumentumainak összehangolását**, egymásra épülését. A terveket a nevelőtestület bevonásával alakítom, óvodánk csoportnaplóiban a törvény által előírt megfelelésen túl szakmai szabadságunkat, rugalmasságunkat is figyelembe vettük a tervezésnél. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, a fejlődést nyomon követő dokumentumokban, valamint a gyermeki produktumokban. Óvodánkra a folyamatos **innováció** jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagyon jól működik mozgás munkaközösségünk, az év folyamán szakmai frissítés, új módszerek, lehetőségek megismerését tette lehetővé.

A pedagógusok ellenőrzése rendszeresen, a pedagógus kompetenciák alapján történik. A gyakorlókot nemcsak a mentor, hanem a nevelőtestület is segíti. Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók **szakmai fejlődését**. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük. A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során. Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, tudásunk legjavát nyújtjuk, az óvónő-pedagógiai asszisztens kapcsolat nagyon jól működik, a pedagógiai asszisztens hatékony segítője mind a gyermekeknek, mind az óvodapedagógusoknak. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

A gyermekek mérése, értékelése évente kétszer valósul meg, mindig az adott korcsoportnak megfelelő eszközzel (anamnézis, Binet teszt, rajzelemzés, megfigyelés, iskolaérettségi vizsgálat). Az esetleges fejlesztések hatékonyak, jól együttműködünk a külső pedagógiai szakemberekkel is. A következő időszakban a tehetséggondozásra, a kora gyermekkorban megvalósuló **tehetségsegítésre kell nagyobb figyelmet fordítanom**.

Személyiség és közösségfejlesztés

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Célunk, a gyermek sokoldalú megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el, valamint **prevenciós** szemlélettel a tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére törekszünk.

Az **egészséges- és környezettudatos életmódra** nevelés már több éven átívelő folyamat. Mindennapi tevékenységeinkbe beépül környezetünk tisztántartása, a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, növények, állatok gondozása, védelme, a víz fontossága és a mindennapi mozgás. Megvalósításuk közös élmények átélésével, játékos formában, tevékenységekben gyakorolva, újabb és újabb tapasztalatokat, ismereteket gyűjtve történik.

A **gyermekek** és szociális hátterük **megismerése** alkalmat ad a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére, beilleszkedésük megsegítésére. Ennek színtere a családdal való megértő kapcsolat ápolása, a hátrányok leküzdése és az egyéni fejlesztés.

Külön figyelmet kapnak a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási nehézség körébe tartozó és a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek. Fontos ezeknek a gyermekeknek az elfogadása, elfogadtatása, integrált nevelése. Fejlesztésük egyéni vagy mikrocsoportos formában történik a pedagógusok, fejlesztő pedagógus és/vagy gyógypedagógus segítségével.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események, **ünnepek, hagyományok**. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Eredmények

A **gyerekek fejlődését** az általános iskola első évében is figyelemmel kísérjük. A nevelési év második felében szülői értekezletet a tanító néikkel tartunk. Óvodapedagógusaink részt vesznek az iskolai évnytíton, az első tanítási napon. A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során információt kapunk a volt óvodásaink eredményeiről.

Az intézményi és vezetői belső és külső mérési eredmények mutatói az önértékelési és tanfelügyeleti (1.sz. 2. sz. melléklet) eljárásban találhatóak.

Szervezeti eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, szakmai felkészültségük, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.

Hiszem, hogy nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, mert csak így tudunk eredményt felmutatni.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Mint vezetőnek, elengedhetetlennek tartom, hogy az **innováció** jelen legyen egy intézményben, így a mi óvodánkban is. Innovációs törekvésünk a mozgás munkaközösségünk megalakítása és folyamatos működtetése. Célja a gyermekek fejlesztése a mozgásra építve, tehetséggondozás, valamint szakmai megújulás, csapatépítés. A munkaközösség tagja minden óvodapedagógus és a pedagógiai asszisztensek.

Az intézményünkben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a **támogató szakmai műhelymunka**. Rendszeresek a belső továbbképzések, szakmai megbeszélések. A szervezeten belüli **információáramlás** hatékonyan működik, mely elengedhetetlen feltétele a magas szintű szakmai munkának. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ (kétirányú) áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. Az intézmény információ átadása a következő:

- szóbeli: naponta, hetente vagy kéthetente
- e-mail formájában (aktuálisan)
- értekezletek formájában
- faliújság.

Külső kapcsolatok

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartom a kapcsolattartásokat közvetlen **partnereinkkel**. Az aktív és tartalmas a kapcsolat segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart:

a) egyes kiemelt intézményekkel, szervekkel:

- a fenntartóval
- Humán Szolgáltató Intézettel
- más oktatási intézményekkel, referencia intézményekkel, óvodákkal, iskolákkal (Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Farkasvermi úti Tagiskolája – kiemelten jó kapcsolat, Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola)

- az intézményt támogató szervezetekkel („Szárzréti Óvoda Gyermekéiért” Közhasznú Alapítvány)
- b) bölcsődékkal

c) pedagógiai szakszolgálatokkal

- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tankerületi Szakértői Bizottsága
- Arany János Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.

d) pedagógiai szakmai szolgáltatókkal

- Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal
- Országos Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók

e) Család- és Gyermejjóléti Központtal kapcsolatot tartunk a gyermekek veszélyeztetettségének, elhanyagolásának, bántalmazásának megelőzése és megszüntetése érdekében. Segítséget kérünk a gyermejjóléti központtól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk enyhíteni.

A kapcsolattartás formái, lehetséges módjai:

- a gyermejjóléti központ értesítése – ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja,
- esetmegbeszélés – az intézmény részvételével a szolgálat felkérésére,
- a gyermejjóléti központ címének és telefonszámának intézményben való kihelyezése, lehetővé téve a közvetlen elérhetőséget,
- előadásokon, rendezvényeken való részvétel.

f) egészségügyi szolgáltatóval;

g) egyéb közösségekkel:

- Szabadművelődés Háza
- Egyesített Szociális Intézmény III. sz. Idősek Otthona

- az intézménnyel jogviszonyban állók hozzátartozóival,
- a település egyéb lakosaival.

A pedagógiai munka feltételei

Az óvoda működésének egyik feltétele a megfelelő **tárgyi, infrastrukturális eszközök** megléte. Célom a nevelő-oktató munka feltételeinek megteremtése, fejlesztése, bővítése. A csoportok a korcsoportnak megfelelő tárgyi felszereltséggel vannak ellátva. Az eszközök megvásárlásához anyagi támogatást ad óvodánk Alapítványa, valamint a területi Képviselő úr. Mozgásfejlesztő eszközeinket is sikerült bővíteni pályázatok útján, az Új Alba 2002 Kft. támogatásával a „Gólokkal az óvodákért városunk legjobb sportolóival” eredményeként és Polgármester Úr hozzájárulásával. Udvarunk felújítása a 2019-es Képes Program keretén belül valósul meg. A gyermekek megfelelő ellátásához szükséges eszközigényeket a pedagógusokkal megbeszélem, a fejlesztéseket a nevelési célokhoz igazítom.

A pedagógus életpálya bevezetésével, valamint a digitális világ fejlődésével szükségessé vált **IKT eszközeink** beszerzése, majd további bővítése:

- wifi hálózat elérhetősége minden csoportszobában
- projektor
- laptop
- honlap készítése, folyamatos működtetése.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Nevelőtestületünk, sőt a munkaközösségünk szakmailag magasan képzett. **A kollégákat ösztönzöm, motiválom és messzemenőig támogatom a továbbtanulásban és az életpályamodell mind magasabb szintjének elérésében is.** A hatékony munkavégzéshez a szakmai tudáson kívül szerintem fontos szerepe van a szervezeti kultúra kialakításának, fenntartásának. Célom, hogy csapatként dolgozzunk és **együtt érijük el sikereinket.**

Innovációs törekvéseink az elkövetkezendő években:

- tehetséggondozás, tehetségműhely/ek kialakítása.

A KDOP-3.1.1/D2-13-k2-2013-0004 jelű „Szociális város-rehabilitáció Szárazréten” elnevezésű pályázati projekt keretében megvalósult **közösségi tér** a Szabadművelődés Háza tulajdonában van, azonban a helyiségeinek használata az Óvoda és a Szabadművelődés Háza együttműködése alapján valósul meg. Mivel a „közösségi tere”

teljes körűen mi kihasználjuk (logopédiai foglalkozások, gyermekek fejlesztése, tehetséggondozás, mozgásfejlesztés, ünnepek, hagyományok, előadások, értekezletek lebonyolítása), ezért szeretném, ha a projekt lejártakor ez a rész az óvodánk tulajdonába kerülne.

5. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Az intézmény törvényes és jogszerű működésének biztosítása

- az óvoda működéséhez szükséges törvények, jogszabályok ismerete, változásuk nyomon követése
- törvényes, gazdaságos működés biztosítása
- dokumentumok elkészítése, hozzáférhetőség biztosítása
- nyilvántartások, dokumentációk naprakész vezetése (KIR)
- jogszabályi előírásoknak megfelelő foglalkoztatás
- közalkalmazottak pályáztatása
- pedagógiai, szakmai munka irányítása, szervezeti kultúra fejlesztése

A nevelési,- tanulási, - fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

A munkatársakra való tekintettel:

- a vezetői feladatok megosztásánál a kompetenciákat veszem figyelembe.
- a pedagógusok ellenőrzését az elfogadott, éves munkaterv alapján végzem, melyben kidolgozott terv alapján részt vesz az óvodavezető helyettes is
- az intézmény fejlesztési szükségleteinek feltérképezésére a csoportlátogatások, megbeszélések, véleményegyeztetések adnak jó lehetőséget
- az intézményi dokumentumok egységes, gyakorlati megvalósításának segítése
- felkészülés, részvétel a belső és külső szakmai ellenőrzéseken (minősítés, tanfelügyelet, önértékelés)
- belső tudásmegosztás, kommunikáció
- innováció menedzselése, újabb fejlesztő tevékenységekre ösztönzés
- differenciált foglalkoztatás, projekt módszer alkalmazása, fejlesztése
- a pedagógus kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek biztosítása
- személyiség és közösségfejlesztés
- továbbképzés, önképzés feltételeinek biztosítása

- nehézséggel küzdő gyermekek és családok megsegítésének érdekében a problémamegoldó és együttműködési képességek fejlesztése
- az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák munkakörének minél hatékonyabb összehangolása a nevelő munka hatékonysága érdekében
- folyamatos tájékoztatás a gyermekcsoport fejlesztéséről a nevelési célok elérésének érdekében.

A gyermekekre való tekintettel:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása
- a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör biztosítása
- eddigi nevelési gyakorlatunk továbbfejlesztése, hagyományaink megőrzése
- az inkluzív, befogadó pedagógia alapelveinek érvényesítése
- kompetenciafejlesztés és a differenciált nevelés biztosítása
- differenciált fejlesztés, tehetséggondozás
- a szabad játék feltételeinek biztosítása, továbbfejlesztése
- a közösségi nevelés kereteiben az erkölcsi nevelés céljainak meghatározása
- nemzeti identitástudat, keresztény kulturális értékek megismertetése
- a tevékenységekben megvalósuló tanulás személyiséget fejlesztő gyakorlatának biztosítása
- a gyermekek egészségének védelme, magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, zöldségek gyümölcsök fogyasztásának ösztönzése
- az egészségfejlesztő testmozgás napi biztosítása
- környezettudatosság, környezetvédelem elveinek gyakorlati megvalósítása.

Eszközfejlesztés:

- játékok, fejlesztő eszközök folyamatos pótlása, fejlesztése – csoportszoba bútorok
- udvar felújítása
- homokozó feltöltése friss homokkal
- IKT eszközök bővítése
- biztonságos, esztétikus munkakörülmények fenntartása

Az öt évre szóló vezetői stratégia terv

- intézményi jövőképünket közösen határozzuk meg
- mozgás munkaközösség működtetése
- tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása
- hagyományok ápolása
- hangsúlyt fektetni az egészséges életmód, környezettudatosság belsővé válására
- a gyermekközpontúság mindenekfelett álló fontosságának maximális elfogadtatása
- a gyermeki személyiség életkori sajátosságainak figyelembevételével az egyéni bánásmód minden gyermekre vonatkozó megvalósítása
- Sajátos Nevelési Igényű és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási nehézség körébe tartozó gyermek/ek szakszerű megsegítése
- a nevelőtestületben a demokratikus elvek érvényesítése
- a kollégák egyéni adottságainak, képességeinek kamatoztatása
- az egymás iránti tisztelet és toleráns viszonyok fenntartása
- a tovább tanuló kollégák támogatása
- ösztönzés a pedagógus életpályamodell magasabb szintjének elérésére
- partneri kapcsolatok ápolása
- a város társadalmi és kulturális életében való részvétel
- a megváltozott törvényi környezet miatt szükséges új tartalmakra való felkészülés
- a magas színvonalú oktató-nevelő munkához az optimális légkör és környezet biztosítása.

Az óvodánkban jól bevált foglalkozásokat továbbra is népszerűsíteni kívánom:

- Kosárpalánta – Alba Fehérvár Kosárlabda Csapat (óvodapedagógus edzővel)
- okosító torna
- néptánc
- angol nyelvű foglalkozás

Támogatom a rendszeres óvodán kívüli programjainkat:

- színházlátogatás
- Zenede bábszínház - Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
- Hangszerverázs – Alba Regia Szimfonikus Zenekar
- Vízhez szoktatás, úszás a Székesfehérvári Csitány G. Emil Uszodában
- kirándulások.

Top 6.9.1-15-SF1-2016-0001 jelű „Segítő Fehérvár Program” című projekt Támogató csoport tagja intézményünk.

A Projekt megvalósításának ideje 2016.12.16.-2020.12.31. szeretném, ha továbbra is a Támogató csoport hasznos tagjai lennénk.

A pályázat célja:

- hosszú távon kezelje a Székesfehérváron élő hátrányos helyzetű társadalmi réteghez tartozók problémáit, nehézségeit.
- Továbbá fontos cél az akcióterületen lakók szociális, társadalmi „kiilleszkedésének”, a többségi társadalom tagjaitól való leszakadásának megelőzése,
- A programelemek között fontos szerep jut a gyermekekkel, fiatalokkal kapcsolatos komplex (szociális, egészségügyi és fejlesztő) szakmai munka elsődlegességének, mely a szocializációs hátrányok generációk közötti átadását hivatott csökkenteni.

A szakmai megvalósítás megkezdése (2017.06.01), további munkánk A Közösségi Beavatkozási Terv mentén.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

„A gyermeknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyermek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyermek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

Tari Annamária

Fontos számomra a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása, ehhez érzelmi biztonságot nyújtó, gyermekközpontú, befogadó nevelő környezet szeretnék továbbra is fenntartani, ahol biztosított a gyermeki személyiség kibontakozása, az értékek megszilárdítása, az esélyegyenlőség, valamint a kompetenciák fejlődése, fejlesztése. Fontos számomra a fenntartói és a szülői elégedettség kivívása és az építő együttműködés erősítése.

Azt gondolom, hogy komoly erővel bírnak a nevelőtestülettel, a munkaközösséggel közösen átélt élmények és nagy erőt ad vezetői munkám során a munkatársak hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Úgy érzem, kellő óvodapedagógiai, 5 éves vezetői tapasztalattal, szakmai kompetenciával rendelkezem ahhoz, hogy a vezetői feladatot a következő öt évben is felvállaljam. Jó kommunikációs készséggel, konfliktuskezelő-, szervezőképességgel rendelkezem, rugalmas, kitartó és önmagammal szemben is igényes, szakmailag elkötelezett embernek tartom magam, aki nyitott az új módszerek és lehetőségek iránt, képes és mer kezdeményezni, befogadni az újat és vezetni a magas pedagógiai kultúrával rendelkező óvodai kollektívát.

Vezetői munkám folytatásához szeretném kérni Székesfehérvár Megyei Jogú Város Képviselőtestületét, a munkatársaimat és óvodánk szülői szervezetét, hogy a Szárazréti Óvoda Óvodavezetői beosztásának ellátására benyújtott pályázatomat szíveskedjenek támogatni.

Székesfehérvár, 2019. 04. 08.

Tisztelettel: Vértes Mónika

1. sz. MELLÉKLET:

Intézményvezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés

Értékelés a kompetenciák mentén

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Kiemelkedő területek
Egységes nevelési elv és gyakorlat kialakítása, fejlesztő szemlélet
- Fejleszthető területek
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatása

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Kiemelkedő területek
Innovatív, konstruktív szemlélet változatos és hatékony megtervezése, végrehajtása
- Fejleszthető területek
nincs

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Kiemelkedő területek
reális önértékelés, hiteles és etikus magatartás
- Fejleszthető területek
pedagógusok hangsúlyosabb elismerése, a fejlesztő szemlélet érvényesítése

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Kiemelkedő területek
vezetőtársaival a feladatokat megosztja, a felelősségi és hatásköröket egyértelműen meghatározza. Együttműködési készség, objektivitás, kezdeményező szerep
- Fejleszthető területek
nincs ilyen

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Kiemelkedő területek
Kapcsolattartás, hatékony együttműködés a partnerekkel

- Fejleszthető területek
nincs ilyen

2.sz. MELLÉKLET

Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

A mérés rendszerének végleges kialakítása, és éves összegzése kialakítás alatt van.

Kiemelkedő területek:

A folyamatok szabályozottan, egységes rendszerben működnek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

A tehetségazonosítás és fejlesztés rendszerének kialakítása megkezdődött.

Kiemelkedő területek:

A szülők bevonása, szülők elégedettsége magas szintű.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

nem releváns

Kiemelkedő területek:

nem releváns

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

nem releváns

Kiemelkedő területek:

Az alacsony létszámú (9 fős) nevelőtestület kapcsolatrendszere, összetartása erős.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

nem releváns

Kiemelkedő területek:

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletbe, területükön elhelyezkedő partnerekkel (nyugdíjasok, művelődési ház).

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

nem releváns

Kiemelkedő területek:

Magasan képzett nevelőtestület.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Fejleszthető területek:

Nem releváns

Kiemelkedő területek:

Nem releváns